



**Základní škola a Mateřská škola
Brniště, okres Česká Lípa**
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Náš barevný svět

(dokument je platný od 1. 9. 2021)

Čj.: ZŠaMŠBrn195/21



„Co slyším, to zapomenu. Co vidím, si pamatuji. Co si vyzkouším, tomu rozumím.“

Obsah

1 Identifikační údaje	6
1.1 Název ŠVP	6
1.2 Údaje o škole	6
1.3 Zřizovatel	6
1.4 Platnost dokumentu	7
2 Charakteristika školy	8
2.1 Základní údaje	8
3 Podmínky vzdělávání	9
3.1 Věcné (materiální) podmínky	9
3.2 Životospráva	9
3.3 Psychosociální podmínky	10
3.4 Organizace chodu	11
3.5 Řízení mateřské školy	14
3.6 Personální a pedagogické zajištění	14
3.7 Spoluúčast rodičů	15
3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	16
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17
4 Organizace vzdělávání	18
5 Charakteristika vzdělávacího programu	20
5.1 Zaměření školy	20
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3 Metody a formy vzdělávání	21
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	22
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
6 Vzdělávací obsah	23
6.1 Principy a metody vzdělávání	23
6.2 Třídní vzdělávací program	25
6.3 Uspořádání témat ŠVP	26
6.4 Výchovné a vzdělávací strategie	26
6.5 Integrované bloky	33
6.5.1 Kdo jsem a kde žiji	33
6.5.2 Čarovný podzim	36

6.5.3 Kouzelná zima	40
6.5.4 Objevujeme svět kolem nás	43
6.5.5 Od jara k létu	46
6.6 Dílčí projekty a programy	48
<i>7 Systém evaluace</i>	<i>49</i>
7.1 Pedagogické rady	49
7.1.1 Provozní porady	51
7.2 Oblasti autoevaluace	51
7.3 Prostředky autoevaluace	53
7.4 Časový plán	53
7.5 Odpovědnosti a pravidla	53
<i>8 Vnitřní řád školy</i>	<i>54</i>
<i>9 Závěrečné ustanovení</i>	<i>57</i>

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Naš barevný svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brniště

ADRESA ŠKOLY: 471 29 Brniště 101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Věra Tvrdíková

KONTAKT: email: zs-ms_brniste@volny.cz

tel.: 487 850 189

Jméno zástupkyně ředitele školy pro MŠ: Věra Šulcová DiS.

IČO: 72744669

IZO: 107560020

ŠVP vypracovala: Šulcová Věra DiS.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: obecní úřad Brniště

ADRESA ZŘIZOVATELE: 471 29 Brniště 102

KONTAKTY: email: obec@brniste.cz **tel.:** 487
850 193

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠaMŠBrn195/21

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

.....

Ředitel školy: Mgr. Věra Tvrdíková

razítko

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: V naší mateřské škole máme 5 pedagogických pracovníků na plný úvazek, chůvu a 3 nepedagogické pracovníce.

Počet školních budov: 1

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- mateřská škola je nově zrekonstruovaná, má dostatečně velké prostory, a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu
- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno
- hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení
- prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli, je shlédnout i jejich rodiče
- na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

3.2 Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů; - je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů;
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole; mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly;
- děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- zajišťujeme dětem klidnou atmosféru při stolování

3.3 Psychosociální podmínky

- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně;
- všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti; nikdo není zvyhodňován či znevýhodňován!
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole pevně stanoveny;
- péče o děti je podporující a sympatizující; počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech; pí. učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce; postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí;
- převažují pozitivní hodnocení a pochvaly; podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si;
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu;
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ke skupině tak, aby se ve třídách vytvořil dobrý kolektiv kamarádů, kde jsou všichni rádi;
- učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
- při organizaci stravování vycházíme z možností mateřské školy, proto svačiny probíhají společně
- je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobovat jejich potřebám a zároveň aktuální situaci; rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy kdykoliv podle svých potřeb (stravování musí být předem zajištěno - nejdéle do 7:00 hodin ráno nahlášeno); - děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (minimálně 2 hodiny dopoledne), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz od -10 °C, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.);

- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, na vycházkách do okolí, ale v rámci možností i v mateřské škole;
- spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, do spaní nikdo děti nenutí;
- všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování;
- učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností a děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy;
- nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Provoz mateřské školy je od 6.00 hod. do 16:00 hod.

Čas	Příklad aktivity ranní
6.30 – 8.15	hry
8.15 – 8.30	Cvičení, komunitní kruh, svačina
8.30 – 9.00	
9.00 – 9.30	didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně
9.30 – 11.30	pobyt venku
11.30 – 12.00	oběd
12.00 – 14.00	odpočinek na lehátku
13.00 – 14.00	aktivity pro nespavé předškolní děti
14.00 – 14.30	svačina
14.30 – 16.00	odpolední zájmové a individuální činnosti

Metody vlastní práce pedagogů vycházejí ze specifíků dle věku dítěte. Navazují na biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální vědomosti, dovednosti a schopnosti a dále je rozvíjejí tak, aby se děti cítily dobře a měly důvěru ve vlastní schopnosti. Aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy, aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj řeči a jazyka. Každodenní činnosti vedou k pochopení, že prostřednictvím vlastních aktivit mohou děti ovlivňovat své okolí, kde také obdrží pomoc a podporu, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Učitelky poskytují dostatek prostoru, času a podnětného prostředí pro spontánní činnosti a hru dětí. Vycházejí při tom z jejich přirozených potřeb a zájmů. Řízená činnost se prolíná celým dnem a je plánována učitelkou. Má stanovený cíl a prostředky a je doplněna

spontánními reakcemi dětí. Rozvíjí celou osobnost dítěte a umožňuje mu utvářet si reálný obraz světa.

Ranní hry a činnosti:

Podle volby dětí, didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuální péčí o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hygiena a sebeobsluha:

Potřebuje-li dítě pomoc na toaletě, při oblékání, stolování, úklidu hraček atd., může kdykoli vhodným způsobem požádat učitelku nebo provozní pracovníci. Respektujeme požadavek intimity. Postupně jsou děti vedeny při provádění hygieny a sebeobsluhy k samostatnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

Řízená činnost:

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti, kterých se mají možnost zúčastnit.

Všechny aktivity jsou plánované učitelkou.

Odpolední činnosti:

Odpočinek u dětí probíhá na lehátkách. Po odpočinku následují volné činnosti dle volby dětí a možnosti zařízení (počasí apod.). Pro nespavé děti jsou připravovány klidové činnosti. Odpoledne si rodiče vyzvedávají děti od 14.30 hod.

Individuální činnosti:

Provádí učitelka formou hry s dítětem. Informuje rodiče o individuální práci a zájmu dítěte a nabízí spolupráci.

Záměr:

Snažíme se, aby poměr spontánních činností a řízených činností byl co nejvíce přizpůsoben nárokům a požadavkům dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

- povinnosti pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny; - při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu;
- ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci;
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče;
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby;
- zástupkyně ředitelky vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci;
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

Je vytvořen profesionální kolektiv pedagogů a ostatních zaměstnanců (odbornost, profesionální přístup).

Podpora kvalifikace pedagogických pracovníků v souladu s legislativou.

Pracovní doba zaměstnanců je rozvržena efektivně a v souladu s provozní dobou.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby se v dopolední činnosti co nejvíce překrývaly.

Pedagogičtí pracovníci se chovají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami pro vzdělání předškolních dětí.

Pro fungující týmovou práci máme společně vytvořená a jasně vymezená pravidla (řády školy, směrnice, pracovní a pedagogické porady, provozní porady).

Provozní zaměstnanci a pracovnice školní kuchyně – viz školní řád.

Čtyři pedagogické pracovnice mají odpovídající kvalifikaci, jedna pedagogická pracovnice je kvalifikována jako pedagog – vychovatel, kvalifikaci pro MŠ si doplní.

3.7 Spoluúčast rodičů

- vytvořit spojení mezi domovem a školou, najít vhodný přístup k partnerství s rodiči, podporovat rodinu a stavět na tom, co rodina již vytvořila; pomáhat dětem ze špatného sociálního a méně podmětného prostředí; poradit rodičům s výchovou jejich dětí;
- respektovat názory rodičů na cíle a způsob výchovy jejich dítěte a stavět na nich svoji nabídku, vznikající problémy řešit s respektem a tolerancí;
- otevřít školu rodičům, nabídnout rodičům návštěvu mateřské školy v průběhu celého dne, kde se rodiče mohou seznámat s novými dovednostmi svého dítěte a doma je pak dále rozvíjet. (v rámci dne otevřených dveří)
- akce pro rodiče a děti, během školního roku zvat rodiče na besídky, posezení a společné hrátky, kde se společně s dětmi pobaví; pořádat společné návštěvy dětí, rodičů a pí. učitelek na divadelní představení; na výlety apod.; vyzvat rodiče k účasti s dětmi na akci Vítání občánků (SPOZ);
- poskytovat rodičům „Poradenskou službu“, při nápravě vadné výslovnosti – zapojit rodiče při zlepšování prostředí mateřské školy a školní zahrady, požádat rodiče (podnikatelé) o drobné sponzorské dárky a pomůcky na výtvarnou a pracovní výchovu.
- informovanost rodičů na nástěnkách MŠ a na webových stránkách: zsmsbrniste.cz

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba naplňování ŠVP přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem, je výrazně uplatňován individuální přístup. Do všech vzdělávacích činností zahrnujeme všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření prvního stupně – PLPP (zpracováváme samostatně) a pro podpůrné opatření od druhého stupně – IVP zpracované na základě doporučení SPC.

PLPP – vypracují pedagogové ze třídy, do které dochází dítě s problémy a obtížemi v chování, vzdělávání. V plánu stručně popisují, kde má dítě problémy, jaké zvolí postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Po 3 měsících, pokud nedochází k očekávanému zlepšení, doporučuje škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba zabezpečit:

- realizace všech stanovených podpůrných opatření
- diferenciaci a individualizaci vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte

Mateřská škola je vybavena pomůckami, které umožňují vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – Klokánův kufr, interaktivní tabule, obrazové materiály, publikace Učíme se českou znakovou řeč. Je zajištěna logopedická péče (jedna pedagogická pracovnice je certifikovaným logopedickým asistentem).

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Zadávat dítěti specifické úkoly.

Zajišťujeme didaktické pomůcky.

Zajišťujeme doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízíme aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných, bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Prostředí třídy pro dvou až tříleté děti je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při práci s celou třídou učitel bere na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobuje tomu didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka. Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, ředitelka mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum

češtiny jako druhého jazyka pro PPV, který lze používat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již při nástupu do MŠ.

4 Organizace vzdělávání

Mateřská škola Brniště je umístěna ve starší budově z 30. let 20. století. V roce 2020 prošla budova MŠ rozsáhlou rekonstrukcí. Děti mají k dispozici prostornou jídelnu v přízemí, kde se také nachází třída pro dvou až tříleté děti, šatny a kuchyň. V prvním patře jsou dvě herny, které jsou vybaveny novým nábytkem, ložnice a sociální zařízení. MŠ disponuje také interaktivní tabulí, která je pravidelně využívána. K MŠ patří i zahrada s pískovištěm, která je nově vybavena balanční lávkou, houpadly, skluzavkou, prolézacím tunelem a domkem s tabulí. Kapacita budovy MŠ podle zařazení do sítě škol je 51 dětí.

Počet tříd a bližší charakteristiky

Mateřská škola má 2 heterogenní třídy a 1 třídu pro dvou až tříleté děti. Děti se scházejí ráno do 6.00 hod. ve třídách odděleně. Uspořádání budovy dovoluje integraci podle druhu činností. Pedagogickou práci zajišťuje pět pedagogických pracovníků.

Do MŠ jsou přijímány děti od dvou let. Jednotlivé třídy jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami, které jsou průběžně doplňovány a zajišťují tak všestranný a harmonický rozvoj dětí spolu s výchovným působením pedagogického sboru. Mateřská škola vychází vstříc na žádost rodičů specifickým potřebám dětí (organizace odpočinku, stravování, pomoc při zdravotních problémech dítěte aj.). Samozřejmě je dodržování hygienických norem v celém zařízení.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Prioritou pro přijetí dětí je vždy trvalý pobyt dítěte (u občanů EU nebo cizinců ze III. zemí místo pobytu na území obce, občané III. zemí dokládají oprávnění k pobytu na území ČR ve smyslu § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona).

- 1) Děti v předškolním věku, které mají trvalé bydliště v obci
- 2) Děti, které k 31. 8. 2020 dosáhnou věku 3 let v pořadí od nejstaršího a mají trvalé bydliště v obci
- 3) Děti ve věku 2–3 let v případě volné kapacity, pokud zvládají základní hygienické návyky

Doložení uvedených skutečností je v zájmu zákonného zástupce.

Kritéria pro přijetí stanoví ředitelka mateřské školy, přijetí dítěte je odvozeno od počtu získaných bodů v průběhu přijímacího řízení dítěte na MŠ.

Po dohodě a dle podmínek lze přijmout dítě mladší 3let, pokud zvládá základní hygienické návyky.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ (pokud ještě není přihlášeno) a současně písemně oznámit, že má zájem své dítě individuálně vzdělávat.

Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení. Podkladem pro individuální vzdělávání je ŠVP, s nímž je rodič povinen se podrobně seznámit.

Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v termínu určeném mateřskou školou.

Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo mateřskou školou. A to z následujících důvodů:

1. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření znalostí, a to ani v náhradním termínu určeném školou. V takovém případě ukončí ředitel školy individuální vzdělávání. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat a musí neprodleně zahájit pravidelnou denní docházku.
2. Z rozhodnutí zákonného zástupce dítěte.

V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích či aktivitách školy, ani na stravné.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naším cílem je položit kvalitní základ pro optimální rozvoj osobnosti dítěte. Vytvářet pro děti prostředí, kam se budou těšit a odkud budou odcházet s vědomím, že každý má ve společnosti své místo a je jedinečnou bytostí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a byl vypracován týmem zaměstnanců MŠ.

ŠVP je dokument otevřený, a umožňuje pedagogům pracovat samostatně a tvořivě. Lze realizovat vlastní nápady a zkušenosti. Plán lze doplňovat a dotvářet, a to zejména na základě evaluační činnosti.

Naším cílem je **respektovat individuální potřeby** dítěte a prostřednictvím různých metod a forem práce jim vytvářet **pocit pohody, souladu a harmonie**. Chceme, aby děti v průběhu předškolního vzdělávání dosáhly takových návyků, dovedností a postojů, které by jim umožnily **dobrý start do další životní etapy**.

Cílem tohoto programu je vypěstovat u dětí úctu ke stáří a respekt k jedincům jiného etnika. Za velmi důležité považujeme také výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu a k uvědomění si hodnoty svého zdraví. Vedeme děti k postoji, že všichni jsme si rovni a každý má ve společnosti své uplatnění a je jedinečnou osobností. Program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého dítěte ve prospěch jeho maxima. Naším cílem je nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech dětí. Cílem je získat u dětí pocit, že školní prostředí je pro ně podnětné a bezpečné.

Chceme vycházet především z pohádek, povídek a další literatury, která je dnes vlivem přetechnizovaného světa tak trochu opomíjena. Vždyť v knihách je uložena moudrost našich předků. Prostřednictvím pohádek budeme učit děti naslouchat, dívat se kolem sebe, objevovat, srovnávat a uvědomovat si **základní lidské hodnoty**.

Shrnutí a vize mateřské školy:

Dítě stojí v centru zájmu všech zúčastněných

- *respektovat individuální potřeby, pracovat na základě prožitku*
- *probouzet v dětech, které stojí v centru zájmu celé společnosti, pocit pohody, psychického souladu a harmonie*
- *připravit je na start do další životní etapy*
- *pěstovat úctu ke stáří*
- *vážít si svého zdraví a pečovat o ně*
- *lidi se zdravotním postižením vnímat jako sobě rovné*
- *klást důraz na rozvoj předmatematické a předčtenářské dovednosti a na environmentální výchovu*

5.3 Metody a formy vzdělávání

Zařazovat takové způsoby a formy vzdělávací práce, které budou postavené na aktivní účasti dítěte (omezit předávání hotových poznatků) a zprostředkovávat dětem prožitky, u kterých dáváme přednost kvalitě před kvantitou.

V praxi to znamená využívat:

Situační učení

Cílem pedagoga je využívat ke vzdělávání dětí všechny situace a činnosti, které v průběhu dne nastanou. Nezaměřovat se jen na didakticky řízenou činnost.

Prožitkové a kooperativní učení

Pohotově reagovat na dětské nápady, podněty a okamžité situace. Veškeré aktivity by měly obsahovat prvky hravosti a tvořivosti.

Spontánní sociální učení – poskytovat dětem vzory chování, které jsou založené na přirozené nápodobě.

Prostředky ke správnému rozvoji hry:

- pozorování jednotlivých dětí při hře s cílem poznávat stádium jejich vývoje
- dostatek funkčních a estetických hraček, předmětů ke hraní
- bezpečné prostředí odpovídající potřebám hry
- oblečení, které nebrání hře
- dostatek prostoru
- dostatek času hrát si a hru dokončit, mít možnost ve hře pokračovat
- napomáhat hře volbou a navozováním situací, které podnítl začátek, popřípadě průběh hry

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme do všech vzdělávacích činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření prvního stupně – PLPP (zpracováváme samostatně).

PLPP – vypracují pedagogové ze třídy, do které dochází dítě s problémy a obtížemi v chování, vzdělávání. V plánu stručně popisují, kde má dítě problémy, jaké zvolí postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Po 3 měsících, pokud nedochází k očekávanému zlepšení doporučuje škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme do všech vzdělávacích činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření od druhého stupně – IVP (zpracovává speciální pedagog na základě doporučení ŠPZ).

V plánu je stručně popsáno, kde má dítě problémy, jaké jsou zvoleny doporučené postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Minimálně 1x za rok je zákonný zástupce písemně informován o výsledcích vzdělávání svého dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Nejvíce využíváme učení nápodobou, situační učení, vlastní prožitek a především hru.

Často opakujeme činnosti, zachováváme pravidelné rituály.

Citlivě nabízíme střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního psychického stavu i konkrétní životní a sociální situace.

V dostatečné míře je uplatňováno situační učení, které vytváří a využívá situace, poskytující dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Významnou roli hraje spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Snažíme se tedy poskytovat dostatek vhodných vzorů chování a postojů a vést děti k využívání daných situací.

Při realizaci ŠVP jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, často formou didakticky zacílené činnosti, která je přímo či nepřímo motivovaná a v níž bude zastoupeno spontánní i záměrné učení.

Vzdělání probíhá na základě integrovaných bloků (IB), které vychází ze života dětí, jsou pro ně zajímavé a užitečné. Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí jim hlubší prožitek.

Vhodnou metodou je prožitkové a kooperativní učení herními činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání. Probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně. Na prožitkové učení je v našem ŠVP kladen velký důraz, dítě si osvojuje poznatky formou přímého prožitku.

Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích dítěte. Vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti, z potřeby objevovat nové a experimentovat. Využíváme spontánních nápadů, dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich aktivitu, umožňujeme dětem projevit se, bavit se. Vytváříme proto prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, umožňují získávat nové poznatky, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, které přispívají k rozvoji schopností dítěte, porozumění sobě i světu, jež nás obklopuje.

Dítě musí mít možnost prožít si uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek. Musí se učit vnímat sama sebe jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

Základem je promyšlené a připravené prostředí. Ráno zpravidla začínáme v komunitním kruhu – „povídánky“. Plánovanou vzdělávací nabídku vedeme tak, aby na sebe činnosti navazovaly buď na základě tématu, nebo příčinné souvislosti. Po dokončení činností vedeme děti k hodnotícímu rozhovoru. Nezapomínáme na pohybovou aktivitu, kterou zařazujeme i při pobytu venku. V závěru IB je vždy vhodné poznatky shrnout, zopakovat a využít produktů jejich činností.

Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Chceme i nadále zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

Základem je vytvoření pohody v naší mateřské škole. Respektujeme potřeby dětí, odpovídající jejich věku, i jejich individuální a specifické projevy. Hlavní naší činností je hra. Je to výrazná seberozející činnost pro svoji spontánnost. Rozvíjí všechny schopnosti předškolního dítěte. Dítě se cítí ve hře bezpečně a efektivně se učí a získává nové zkušenosti. Ze hry dítěte můžeme soudit, jak si bude počínat v jiných, vývojově pozdějších činnostech. Podoba hry se během vývoje mění, dítě předškolního věku projde několika stádii. Při volné hře má dítě možnost vybrat si podle vlastní vůle hru, která je mu nejbližší, kde se může projevit a uplatnit se i ve vedoucí roli (hry námětové, konstruktivní, skládání...). Zařazujeme také hry řízené – jedná se o hry řízené učitelem (hudebně pohybové hry, pohybové hry, smyslové hry, hry didaktické...). Kromě základních her má velký význam hra kooperativní, kterou často vybíráme pro splnění společného, všemi žádaného cíle. Dalšími metodami jsou hry simulační, kdy si hrajeme „jako“, situační, kdy hrou řešíme problém v navozené situaci, inscenační, kdy si hrajeme dle předlohy smyšlených příběhů, klasických

příběhů a pohádek, básniček nebo říkadel. Tyto hry je vhodné předkládat metodou tvořivých dramatických činností.

Jmenované druhy her nabízíme dle potřeby v individuální, skupinové nebo frontální formě, vždy však s ohledem na individualitu dítěte. Jen tak jsme schopny zajistit učení dítěte na základě prožitku a získaných zkušeností, formou, která mu bude vyhovovat. Kromě poznávací funkce plní hra i funkci relaxační a abreaktivní, která spočívá v uvolnění tělesného a psychického napětí a v odreagování frustrací a vnitřních konfliktů.

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací programy vychází z ŠVP, materiálních i personálních podmínek a vize mateřské školy. Vzdělávací nabídka naší školy bude realizována v 7 integrovaných blocích. Je v něm podchycen obsah vzdělávání po celý školní rok. Na základě IB učitelky plánují konkrétní vzdělávací nabídku, která vychází z prožitku a zájmu dětí.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvoj dítěte a jeho schopností
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Doporučená osnova pro TVP:

1. název a charakteristika TVP 2. zaměření třídy 3. věkové složení třídy 4. témata ŠVP (charakteristika, cíle, činnosti, výstupy) 5. rituály třídy (oslavy, tradice, svátky apod.) 6. informační a komunikační systém (učitelka x rodiče) 7. akce třídy 8. evaluační systém

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Jednotlivá témata jsou společná pro obě třídy.

Témata nejsou časově pevně omezena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí, aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široká, aby poskytovala podněty k činnostem. Paní učitelky pak mohou reagovat spontánně na reakce dětí, počasí apod.

V každodenních činnostech se pak opakují a dodržují určité pravidelné rituály - např. při zahájení činností – komunitní kruh, oslava narozenin apod.

6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací obsah a jeho časový plán, způsoby, jakými bude vzdělávání v naší mateřské škole uskutečňováno:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v naší mateřské škole vyskytnou. Je vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje cílená činnost, ve které pí. učitelka společně s dítětem naplňuje konkrétní cíl formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupině nebo individuálně.

V naší mateřské škole omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních pouček. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání v naší mateřské škole patří i množství nadstandardních aktivit, které provádíme během celého školního roku, a to za účasti rodičů. Jsou to například: „Vánoční besídka“, Pečení s rodiči a dětmi – vánoční perníčky, oslavy svátků „Velikonoc“ - tvořivá dílna pro rodiče a děti, oslava Dne otců a Dne matek, „Dne dětí“, vítání narozených občánků v KD, pěší výlety do okolí MŠ, výukové programy v místním Ekocentru, výlety autobusem např.: do ZOO v Liberci nebo Děčíně, návštěvy divadelních představení v MŠ a ZŠ, barevné dny v MŠ, návštěva v obecní knihovně apod.

Já a moje tělo

Cíl: Uvědomění si vlastního těla

Vzdělávací obsah: Lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti, jednoduché úkony s předměty, činnosti směřující k prevenci úrazů, činnosti směřující k ochraně zdraví, dopravní výchova, hudební a pohybové hry, konstruktivní činnosti, činnosti k poznávání svého těla, činnosti relaxační, oddechové.

Metody vzdělávání: Hry, improvizace s maňásky, dopravní soutěže, práce s interaktivní tabulí, stavebnice.

Pro úspěch nutné: Vhodné prostředí, zabezpečení potřeb dětí, respektování rozdílných předpokladů, znalost zdravotního stavu dětí.

Já a moje schopnosti (Dítě a jeho psychika)

Cíl: Uvědomění si svých možností (řeč, poznání, city)

Vzdělávací obsah: Sluchové a rytmické hry, četba i vyprávění, rozlišování zvuků, domlouvání se slovy i gesty, přímé pozorování, manipulace s předměty, cvičení paměti, denní řád, časové pojmy, sebekontrola, sebeovládání, kulturní akce.

Metody vzdělávání: Hry, diskuse, pohádky, divadlo, televizní vysílání pro MŠ, pokusy, výlety, výtvarné a hudební aktivity. Vhodné komunikativní prostředí, vhodný vzor, přiměřené využívání techniky, oceňování dětí, přiměřené nároky, dostatek prostoru pro činnosti, vhodná motivace.

Já a moji kamarádi (Dítě a ten druhý)

Cíl: Seznamování se s pravidly chování k ostatním lidem.

Vzdělávací obsah: Sbližování dětí, uvědomování si vztahu mezi lidmi, chránění soukromí a bezpečí druhých, porozumět a naslouchat ostatním, bránit se projevu násilí, kontakt s dospělými.

Metody vzdělávání: Hry, hry s maňásky, aktivity a činnosti zaměřené na sbližování, divadelní představení, film – pohádka, besídka, spolupráce se ZŠ (návštěva první třídy, společné kulturní a poznávací akce), rozhovor o opuštěných dětech atd.

Pro úspěch nutné: Všímavé prostředí, důstojné jednání, spolupráce dětí a dospělých, zdravá soutěživost, komunikace s vrstevníky.

Já a ti druzí (Dítě a společnost)

Cíl: Poznání pravidel společného soužití

Vzdělávací obsah: Uvědomit si, že každý je ve společnosti potřebný, respektovat rozdílné vlastnosti, respektovat pravidla soužití, schopnost žít ve společnosti ostatních dětí, vzít na

vědomí existenci ostatních kultur a národností, rozvíjet estetické cítění, přijímat základní hodnoty.

Metody vzdělávání: Běžné každodenní činnosti a poznávání, divadlo, film, loutky, komunikace, řešení situací, a společenské hry, výstavy a slavnosti.

Pro úspěch nutné: Vkusné a vhodné podněty, dostatek estetických a etických podnětů, ocenění úsilí dítěte, umožnění dítěti vyjádřit vlastní úsudek.

Já a okolí (Dítě a svět)

Cíl: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Vzdělávací obsah: Změny v okolí (stavby), svět má svůj řád (voda, lesy, hory, zvěř), životní prostředí, nebezpečí ve svém okolí, orientace v okolí bydliště a MŠ, změny přirozené a samozřejmé (roční období, růst stromů atd.)

Metody vzdělávání: běžné každodenní činnosti, výlety, přímé pozorování – les, louka, rybník atd., kniha – encyklopedie, vyprávění, četba, sledování událostí v obci, návštěvy – obchod, škola, OÚ, pošta atd.

Pro úspěch nutné: dostatek příležitostí k vnímání okolí, přiměřené informace

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat; při zadané práci je schopno dobrat se k výsledkům, je schopno dokončit, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí; - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která

Výchovné a vzdělávací strategie	
	funkční nejsou
komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady adekvátními prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
činnostní a občanské kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - svoje činnosti a hry se dítě učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí je zodpovědný
Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - má smysl pro dodržování pravidel ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený k aktuálnímu dění - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.5 Integrované bloky

6.5.1. Kdo jsem a kde žiji

Název integrovaného bloku	Kdo jsem a kde žiji
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Vstup do mateřské školy je důležitým přelomem v životě dítěte. Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga je podporování bezpečného zvládnutí adaptace. Spoluvytváříme prostředí pohody, pocitu bezpečí pro příjemný pobyt v MŠ. Probíhá začleňování do nového kolektivu dětí, poznávání dospělých osob pracujících v MŠ. Dochází ke vnímání rozdílů rodiny a MŠ.</p> <p>Podporujeme rozvoj estetického vnímání, řečové dovednosti a prosociálních vztahů. Vzdělávací nabídka činnosti s dětmi směřuje k uvědomění si sebe sama, k prožívání své identity a osobních rolí, jimiž dítě prochází, i těch, s nimiž se setkává. Jde o získávání zdravého sebevědomí, o uvědomování si vlastních emocí, o zvládnání nových situací, o rozlišování toho, co je a není správné ve vztahu ke své osobě a k ostatním. Učíme děti být tolerantní, řešit klidně vzniklé situace, domluvit se mezi sebou a spolupracovat. Vytváříme základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky.</p>
	<p>Usilujeme o to, aby byly děti schopné se dorozumět s ostatními dětmi i dospělými. Učíme děti radovat se z poznání, mít zájem o dění kolem sebe. Vedeme děti k tomu, aby se oslovovaly křestním jménem. Posilujeme u dětí pocit sounáležitosti s dětským kolektivem ve třídě.</p>

Kdo jsem a kde žiji	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		hry s předměty denní potřeby
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		rozšiřování slovní zásoby, tvorba piktoqramů, domluvených gest pro určité situace
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)		přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
		hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	činnosti vyžadující určitou dobu pozornosti a soustředění
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	námětové hry a činnosti

Kdo jsem a kde žiji	vzdělávání	
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		spontánní hra
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
rozhodovat o svých činnostech		činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		aktivity podporující sblížení dětí
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy
Kdo jsem a kde žiji	vzdělávání	
		obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

6.5.2. Čarovný podzim

Název integrovaného bloku	Čarovný podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Učíme se a vnímáme proměny podzimní přírody a počasí. Všímáme si, jak se střídají dny, týdny, měsíce, roční období. Vedeme děti k ochraně živé i neživé přírody. Usilujeme o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného. Zaměříme se na správné třídění a ukládání odpadu. Poznáváme různé druhy ovoce a zeleniny a jejich význam pro naše zdraví. Podporujeme rozvoj a rozšíření poznatků o přírodě rozvíjíme vztah ke zdraví a pohybu. Seznamujeme se s lidovými zvyky a tradicemi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	činnostní a občanské kompetence: 1. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Čarovný podzim	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence

Čarovný podzim	vzdělávání
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	hudebně pohybové činnosti zaměřené na správné dýchání
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	smyslové a psychomotorické hry
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	výtvarné a pracovní činnosti, práce na zahradě, sportovní aktivity
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	samostatný slovní projev na určité téma
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
	konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Čarovný podzim	vzdělávání	
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		hry na téma rodiny, přátelství apod.
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>	<p>aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</p>
<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>	<p>hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</p>
<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>	<p>různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</p>
<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které</p>	<p>poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit</p>
<p>Čarovný podzim</p>	<p>vzdělávání</p>
<p>se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>	<p>(dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p>
<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p>	<p>smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</p>

6.5.3. Kouzelná zima

Název integrovaného bloku	Kouzelná zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto IB se zaměřujeme zejména na křesťanské tradice vánočních svátků. V období adventu si povídáme o Lucích, těšíme se na Mikuláše, zdobíme si školu, vyrábíme adventní věnec. Posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně a básně. Vánoční těšení a přípravy zakončíme nadílkou a vystoupením s tvořivou dílnou pro rodiče a děti. Experimentujeme s barvou a papírem, ale také se sněhem a ledem, stavíme sněhuláky, staráme se o ptáčky, nezapomínáme také na zvířátka, která se ukládají k zimnímu spánku. Koledy, pohyb, tanec a pohádky nás provázejí po celé zimní období. Prostřednictvím zimních sportů vedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví. Blok seznamuje děti s klasickými i veršovanými pohádkami, prohlubuje zájem o knihy. Radostné prožití karnevalu a seznámení s tradicemi masopustu.

Kouzelná zima	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence

Kouzelná zima	vzdělávání
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zachovávat správné držení těla	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	prohlížení a „čtení“ knížek
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	hry se slovy, sluchové rozlišování
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení	motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

Kouzelná zima	vzdělávání	
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>	<p>činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</p>
<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>	<p>hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p>
<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>	<p>situační hry a etudy zaměřené na prožitky své i druhých</p>
<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>	<p>setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</p> <p>aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</p>
<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>	<p>přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</p>
<p>Kouzelná zima</p>	<p>vzdělávání</p>
<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>	<p>praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</p>

Název integrovaného bloku	Objevujeme svět kolem nás	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Jaro – jedno z nejkrásnějších ročních období. Slunce budí všechno ze zimního spánku, jarní příroda nám poskytuje mnoho situací k pozorování, jarním hrám při pobytu venku. Pozorujeme změny v přírodě (první jarní květiny, pupeny na keřích a stromech, první lístky, v trávě se objevují brouci, ptáci se vracejí z teplých krajín, rodí se mláďata). Zaháníme zimu, učíme se jarní písničky, říkadla. Předškoláci se připravují na zápis do ZŠ. Slavíme svátky jara Velikonoce barvením vajíček, výzdobou školy a besídkou pro rodiče s tvořivou dílnou. Námětem k hrám nám je naše planeta Země, osvojujeme si pojmy živá a neživá příroda. Měsíc květen je měsícem lásky a láska je v životě malého dítěte velmi důležitá. Hlavním záměrem je podporovat citový vztah k vlastní rodině, k místu, kde žijí, seznamujeme se s májovými oslavami, slavíme svátek maminek. Ke všem činnostem nás motivují pohádky, příběhy, písničky apod.</p>	
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	<p>přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</p>	

6.5.4. Objevujeme svět kolem nás

Objevujeme svět kolem nás	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	

Objevujeme svět kolem nás	vzdělávání	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí	
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků	
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí	
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)	
utvořit jednoduchý rým	tvoření s říkadly, básněmi, hledání rýmů	
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	činnosti zaměřené na hledání slov podobného, stejného, opačného významu	
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest	
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty	
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)	
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant	

prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
zorganizovat hru	cvičení organizačních dovedností

Objevujeme svět kolem nás	vzdělávání	
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte	
spolupracovat s ostatními	kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách	
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)	
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének zaměřené na řešení problémů samostatně, jak vyjednávat s druhým)	
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu, dodržování a respektování pravidel, žádoucí chování	

zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění
Objevujeme svět kolem nás	vzdělávání	
		jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)		hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

6.5.5.Od jara k létu

Název integrovaného bloku	Od jara k létu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Na začátku měsíce června slavíme Den dětí sportovními hrami a hledáním pokladu. Létem začínají i naše výpravy s batůžkem za poznáním přírody a našeho města. Pozorujeme život v lese, učíme se poslouchat a rozeznávat zvuky v přírodě. Prozkoumáváme život u vody a ve vodě, co se děje na louce. Hrajeme si na dopravu, seznamujeme se s různými dopravními prostředky, kterými možná budeme cestovat s rodiči o prázdninách na dovolenou. Hrajeme si, stavíme lodě, vlaky ,letadla..., kreslíme mapy a tvoříme vše, co k cestování patří.
Název integrovaného bloku	Od jara k létu
	Čeká nás společný výlet, návštěva ZOO a zahradní slavnost, na které se rozloučíme s dětmi, které po prázdninách půjdou do školy. V elementární podobě přibližujeme dětem základy ekologie, potřebu ochrany přírody, životního prostředí a celé planety Země. To vše je námětem k pohybu, výtvarným a hudebním činnostem.

Od jara k létu	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	pohybové a hudebně pohybové hry, nápodoba	
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	konstruktivní a grafické činnosti	

rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	hry na otázky a odpovědi, kladení otázek, odpovědi na dané téma
chápat slovní vtip a humor	navozování vtipných situací, vyprávění úsměvných příběhů, zážitků, situací
sledovat očima zleva doprava	grafomotorická cvičení, orientace zleva doprava
poznat napsané své jméno	hry s písmeny, zrkové rozlišování
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání,

Od jara k létu	vzdělávání	
		zrkové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		činnosti vyžadující určitou dobu pozornosti a soustředěnosti, hry a činnosti na rozvoj samostatnosti a kreativity
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		situační hry a etudy ohrožujících a nebezpečných situací
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	hry na zvládnutí úspěchu i neúspěchu, skupinové hry, podpora ostatních, kritika, pochvala
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	hry a činnosti zaměřené na ohleduplnost k druhým, zodpovědnost za svá rozhodnutí
Od jara k létu	vzdělávání
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	dramatické a pohybové hry k rozvoji představy o dodržování pravidel a norem společenského chování
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	společenské hry, příběhy a povídky spravedlnost, hrát férově, pravidla her
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	vycházky do přírody, pobyt v přírodě a v okolí

rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
--	--

6.6 Dílčí projekty a programy

Společná setkání rodičů dětí a zaměstnanců školy

Vánoční tvořivá dílna

Vánoční besídka

Velikonoční tvořivá dílna

Besídka ke Dni matek a Dni otců

Akce pro děti v rámci MŠ

Vánoční posezení s cukrovím a čajem

Divadelní představení

Ekologické vycházky do přírody

Lesní pedagogika – spolupráce s VLS Mimoň

Pouštění draků

Cesta za pokladem

Výlet do ZOO

Návštěvy ekocentra

Návštěva farmy s muflony

Dětský den

Barevné dny

Další akce v mateřské škole budou dle jednotlivých nabídek, dále vystoupení dětí na akci SPOZ v Brništi „Vítání občánků“.

7 Systém evaluace

7.1 Pedagogické rady

Září

- 1) hodnocení práce minulého školního roku -viz. zpráva ředitelky MŠ;
- 2) příprava "Ročního plánu práce školy";
- 3) postižené a problémové děti – tipy ve třídách;
- 4) různé: a) režim, vnitřní řád školy;
b) dohody o přebírání dětí;
c) zahajovací porady – informace;
d) bulletiny Školského úřadu.

Listopad

- 1) výsledky VVP – jak se nám daří práce s dětmi;
- 2) předávání informací a zkušeností z práce s dětmi;
- 3) výsledky kontrol vedoucí školy; 4) aktuální informace. **Leden**
 - 1) kontrola plnění „Ročního plánu práce školy“;
 - 2) stav výslovnosti u předškoláků – vedení nápravy;
 - 3) týdenní plánování paní učitelek, klady a nedostatky.

Březen

- 1) příprava na „Zápis do základní školy“, návrhy na odklady;
- 2) hodnocení spolupráce s rodinou;
- 3) klady a nedostatky při kontrole vedoucí školy;
- 4) 4) kontrola plnění úkolů „Ročního plánu práce školy“

příprava na „Zápis do základní školy“, návrhy na

odklady;

Červen

- 1) zhodnocení celoroční práce školy – co se nám podařilo či nepodařilo;
- 2) výsledky práce s problémovými a postiženými dětmi;
- 3) 3) zabezpečení prázdninového provozu mateřské školy.

Další porady dle potřeby vedoucích mateřské školy, po okresních poradách ředitelů MŠ, po návštěvách a kontrolách v mateřské škole.

7.1.1. Provozní porady

Říjen

- 1) školení bezpečnosti práce;
- 2) povinnosti pracovníků
- 3) 3) různé.

Prosinec

- 1) školení požární ochrany – povinnosti jednotlivých pracovníků;
- 2) organizační záležitosti týkající se provozu mateřské školy.

Červen

- 1) zajištění prázdninového provozu mateřské školy.

Další porady dle potřeb, nutné záležitosti řešit ihned.

7.2 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace: obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy.

Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a pedagogové ji využívají k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

Mateřská škola vyhodnocuje práci komplexně.

Zaměřuje se na tyto oblasti:

Na úrovni školního programu hodnotí

- podmínky
- cíle a záměry ŠVP
- práce pedagogického sboru

Na úrovni tříd většinou pedagog provádí

- evaluaci integrovaných bloků
- hodnocení třídy dětí

- hodnocení jednotlivých dětí
- hodnocení sebe sama (sebereflexe)

Pedagog je zároveň v rámci školy hodnocen

- ředitelkou ZŠ A MŠ
- zástupkyní ředitelky pro MŠ

7.3 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

7.4 Časový plán

Kontrolní a hospitační činnost probíhá pravidelně nejméně 1x za pololetí.

Vyhodnocování souladu ŠVP s TVP a výsledků vzdělávání probíhá na každé třídě vždy na konci pololetí.

7.5 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

Třídní vzdělávací program je v souladu s požadavky RVP.

Průběh předškolního vzdělávání je pravidelně sledován a jeho podmínky i výsledky jsou hodnoceny.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;

- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními;
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
 - analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité; - děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí; - děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

8 Vnitřní řád školy

1. Děti se do mateřské školy přijímají od 6:00 hod. (ne dříve !!!) do 8:00 hod. a poté se mateřská škola z bezpečnostních důvodů zamyká; po předchozí dohodě lze dítě přivádět kdykoliv dle potřeby rodiny, dítě musí být předem nahlášené na stravování; při příchodu do mateřské školy po 8:00 hod. Zvoňte!
2. Rodič je povinen předat dítě osobně paní učitelce, teprve potom může opustit mateřskou školu.
3. Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu (formulář jsou k vyzvednutí u učitelky mateřské školy); bez písemného pověření nelze vydat dítě nikomu jinému než zpět jeho rodiči!!!
4. Při vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim, vždy se rodiče mohou s třídními učitelkami předem dohodnout na vhodném postupu.
5. Do mateřské školy patří pouze dítě zcela zdravé, paní učitelky mají právo v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, nepřijmout do mateřské školy dítě s nachlazením či jiným infekčním onemocněním.
6. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte; po vyléčení infekčního onemocnění dítě do mateřské školy přijímáme pouze s potvrzením od lékaře, které nám zaručí jeho uzdravení (v zájmu ostatních dětí).
7. Rodiče jsou povinni nahlásit ihned změny v osobních datech dítěte, změny telefonního spojení na rodiče nebo změnu zdravotní pojišťovny.

- 8.** Rodiče jsou povinni oznámit škole předem známou nepřítomnost dítěte; není-li nepřítomnost předem známá, omluví dítě neprodleně; pokud nepřítomnost „předem neomluvená“ nebude známa delší dobu (1 měsíc a více), bude dítě vyřazeno!
- 9.** Otázky týkající se stravování projednává rodič s vedoucí školní jídelny; u ní také platí za stravné, vždy v předem stanovené době, zpravidla okolo 10. dne v měsíci; v mateřské škole je vždy předem vyvěšeno oznámení, kdy se bude stravné vybírat a vedoucí školní jídelny vybírá stravné přímo v mateřské škole; rodiče jsou povinni si včas zjistit termíny a částku k úhradě a toto bezpodmínečně dodržet i v nepřítomnosti dítěte v mateřské škole!
- 10.** Současně se stravným se vybírá v mateřské škole „školné“, školné činí 200,- Kč měsíčně a v daném měsíci musí být zaplaceno! pokud rodiče částku neuhradí, může být dítě vyřazeno z mateřské školy.
- 11.** Stížnosti, oznámení a podněty k práci mateřské školy podávejte u ředitelky mateřské školy, která je v zákonné lhůtě vyřídí nebo postoupí nadřízeným orgánům.
- 12.** Mateřská škola má 3 třídy s dětmi ve věku 2-6 let.
- 13.** Posláním mateřské školy je rozvíjet samostatně a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb; věnovat náležitou péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.
- 14.** Mateřská škola pracuje podle nového vzdělávacího programu „Náš barevný svět“, které budeme poznávat spolu anebo hrou se připravujeme do života; program je zaměřen na putování přírodou, poznání naší obce.
- 15.** V mateřské škole dodržujeme „Denní režim“, který je natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změněné potřeby dětí (viz. nástěnky v šatně).

- 16.** Mateřská škola spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodina a mateřské školy; rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, s třídními učitelkami se domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí.
- 17.** Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů dle svého zájmu, vstupovat do her svých dětí; jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.
- 18.** Rodiče mají právo spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy a při řešení vzniklých problémů; tato práva může uplatnit na schůzkách s rodiči a v individuálních pohovorech s ředitelkou mateřské školy.
- 19.** Pro rodiče dětí nabízíme různorodý poradenský servis dle jejich zájmů, různé osvětové aktivity k otázkám výchovy a vzdělávání předškolních dětí, pořádáme různé společné akce; rodiče mají právo kdykoliv si vyžádat konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou mateřské školy (po předchozí domluvě termínu).

9 Závěrečné ustanovení

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován podle RVP PV.

Při práci v MŠ je kladen důraz především na všestranný harmonický rozvoj dítěte, při němž mají děti dostatek příležitostí se aktivně podílet na vlastním tělesném i psychickém rozvoji, samostatně se projevovat, nové vědomosti a dovednosti získávat vlastní činností, řešit úkoly a spojovat je se situacemi ze života a dosahovat tak všech klíčových kompetencí stanovených v RVP PV.

Změny v ŠVP PV lze provádět na základě návrhů pedagogů školy a rodičů po ukončení školního roku.

